



## Candidatura N. 20848 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	C. FACCHINETTI
<b>Codice meccanografico</b>	VAIS01900E
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA AZIMONTI, 5
<b>Provincia</b>	VA
<b>Comune</b>	Castellanza
<b>CAP</b>	21053
<b>Telefono</b>	0331635718
<b>E-mail</b>	VAIS01900E@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.isisfacchinetti.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1143
<b>Plessi</b>	VARI019016 - I.P.S.I.A ISIS "FACCHINETTI" CASTELLANZA VATF019013 - I.T.I.S. "FACCHINETTI" - CASTELLANZA VATF01951C - I.T.I.S. "FACCHINETTI" (CORSO SERALE) VATL019017 - I.T.G. ISIS "FACCHINETTI" CASTELLANZA



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 20848 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	AVVIAMENTO AL PARKOUR - BIENNIO	€ 5.682,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	AVVIAMENTO AL PARKOUR - TRIENNIO	€ 5.682,00
Arte; scrittura creativa; teatro	LABORATORIO DI RECITAZIONE CON SCRITTURA CREATIVA E MUSICA	€ 5.682,00
Orientamento post scolastico	FONDAMENTI DEI MEZZI DI TRASPORTO A 2 E 4 RUOTE - PARTICOLARI PARTI MECCANICHE ED ELETTROMECCANICHE DELL'AUTOVEICOLO	€ 5.682,00
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	SISTEMA MODA E ARCHEOLOGIA INDUSTRIALE	€ 5.682,00
Innovazione didattica e digitale	AURAT – LABORATORIO DI ROBOTICA EDUCATIVA	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E DELLE CAPACITA' DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA ABILITA' MATEMATICHE	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.856,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

Progetto	
<b>Titolo progetto</b>	I-LEARN: APPRENDERE NELLA SCUOLA DEL FUTURO
<b>Descrizione progetto</b>	<p>L'Istituto "Cipriano Facchinetti", situato a Castellanza (Va), nei pressi del Parco Alto Milanese, è nato sessanta anni fa dalla forte richiesta degli imprenditori tessili del territorio; si è adeguato nel corso degli anni alle esigenze del mondo del lavoro, proponendo un'ampia offerta formativa che corrisponde ai vari settori produttivi.</p> <p>La proposta progettuale intende rispondere in maniera puntuale alle criticità che caratterizzano la Provincia di Varese sul fronte della dispersione scolastica (evidenziate nella relativa sezione), attraverso 8 proposte formative da realizzare in orari extrascolastici, caratterizzati da forte carattere di innovazione come definito nelle linee guida del PTOF.</p> <p>L'approccio progettuale consiste nel riproporre attività in parte già presenti nella Programmazione curricolare rendendole tuttavia più appetibili e stimolanti, soprattutto per quegli studenti che percepiscono la scuola come un obbligo e non come una preziosa opportunità formativa. Oltre alle attività tipiche dei corsi di studi presenti nel nostro Istituto, si andranno a proporre laboratori attinenti a discipline ancora poco conosciute e praticate, in alcuni casi considerate erroneamente difficili per studenti di un Istituto tecnico (come ad esempio il Laboratorio di Teatro, le attività di scrittura creativa, di storia della musica, il corso di Parkour).</p> <p>Le attività proposte, finalizzate al contrasto del grave fenomeno della dispersione scolastica e del disagio giovanile, tenderanno ad esaltare le peculiarità degli alunni interessati, rendendoli consapevoli delle loro capacità e quindi parte attiva del processo di apprendimento. Le azioni da realizzare sono riassumibili, per categorie, come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- azioni di inclusione degli studenti stranieri ed attività dedicate al rafforzamento della</li> </ul>



lingua italiana (si tratta del 15% della popolazione scolastica, con particolare concentrazione nelle classi prime: 56 su 166 totali)

- attività propedeutiche alla crescita personale degli alunni in difficoltà, sia dal punto di vista della comunicatività che dal punto di vista del rispetto delle regole, valorizzando le loro capacità e le loro attitudini.

- attività che stimolino i ragazzi a relazionarsi con gli altri, all'interno di un gruppo, dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune.

Si proporranno attività che andranno a valorizzare le attitudini e gli interessi di ogni singolo alunno cercando di appassionare i ragazzi alla cultura artistico-letteraria, alle attività ludico-sportive e a quelle tecnico-pratiche con una maggiore attinenza alle esigenze del mondo del lavoro (in particolare delle aziende presenti sul territorio), come previsto nei seguenti obiettivi trasversali del PTOF (pagine: 22-29):

A) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese

B) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

G) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di componenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

H) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'uso critico dei social network e dei media.

I) Potenziamento delle metodologie laboratoriali.

N) Apertura pomeridiana delle Scuole.

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Un recente studio pubblicato da Tuttoscuola su elaborazioni dei dati MIUR colloca la Provincia di Varese ("Dossier Dispersione nella Scuola Superiore Statale) tra le prime 40 Province per tasso di dispersione scolastica, con un 29,3% di dispersione calcolato sul delta tra l'anno scolastico 2009/10 e il 2013/14. Il dato è in linea con la media lombarda (poco sopra il 30%) a conferma del fatto che i territori lombardi hanno fatto registrare tassi di dispersione sopra la media, con il record negativo del 1999-2000, quando al termine del quinquennio risultava disperso il 38% degli studenti lombardi nella scuola statale.

Sul fronte delle politiche di contrasto alla dispersione l'esperienza di Varese, come emerso in un recente convegno promosso dall'USRlo – AT Varese (giugno 2016), ha visto in questi decenni una notevole propensione agli accordi di partenariato per favorire politiche integrate soprattutto sul fronte dell'orientamento. Da tempo sul territorio opera un tavolo di prevenzione della dispersione scolastica che vede la collaborazione di: USRlo, AT Varese, Rete Generale delle scuole del sistema pubblico dell'istruzione AT (della quale fanno parte l'Istituto proponente e i partner, Provincia, Camera di commercio Industria, Artigianato e Agricoltura, Unione Industriali, CONFAPI, Confartigianato, CNA, CGIL, CISL e UIL, Consulenti del lavoro, mondo dell'associazionismo).

Le maggiori criticità, secondo quanto rilevato nei progetti di contrasto alla dispersione in Provincia di Varese riguardano:

- la sfasatura tra domanda e offerta nel rapporto scuola lavoro con figure tecniche di difficile reperibilità nel manifatturiero;
- lo squilibrio eccessivo nei fenomeni di ripetenza con concentrazione nel biennio iniziale della secondaria di secondo grado proprio nei tecnici e professionali
- l'insoddisfazione diffusa degli studenti a conclusione del secondo ciclo di istruzione (quasi il 40% dichiara che non rifarebbe la scuola che ha scelto)
- la forte concentrazione di studenti con criticità negli Istituti professionali e nei Centri di formazione professionale (difficoltà di apprendimento, disabilità, cittadinanza non italiana).

A tali criticità la presente proposta intende rispondere secondo quanto indicato nella descrizione generale del progetto.

## Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Negli ultimi anni è in atto una trasformazione della struttura produttiva del territorio che si dirige verso una terziarizzazione dell'economia ed una sempre maggiore apertura ai mercati esteri. Nell'ultimo decennio, il territorio è stato inoltre caratterizzato da un crescente fenomeno di immigrazione, nei confronti del quale l'ISIS Facchinetti ha ritenuto opportuno incentivare l'iscrizione degli studenti provenienti dagli altri Paesi, caratterizzandosi così per una decisa impronta multiculturale. Con la realizzazione del progetto si intendono raggiungere i seguenti obiettivi:

1. Contrastare il disagio e la dispersione scolastica, all'interno dell'Istituto, mediante la realizzazioni di moduli rivolti alle fasce più deboli dei frequentanti (immigrati, alunni provenienti da famiglie disagiate, alunni con difficoltà di apprendimento anche non certificate).
2. Aprire la scuola al territorio attraverso uno spettro di attività che coinvolgano gli studenti in situazioni vissute al di fuori dei luoghi formativi tradizionali, dove possano essere realizzate attività che rendano operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche (imparare facendo).
3. Guidare gli studenti ad acquisire consapevolezza delle proprie attitudini per valorizzare se stessi.

## Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le categorie di destinatari a cui proporremo il progetto sono:

1. allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico per elevato numero di assenze/ demotivazione/ disaffezione allo studio;
2. allievi in condizioni socio-economico disagiate a causa di problemi lavorativi del nucleo familiare; situazioni di abbandono affettivo nei casi di separazione dei genitori o di allontanamento;
3. ragazzi seguiti dagli assistenti sociali locali, alcuni dei quali ospitati in istituti o case famiglia;
4. allievi con problemi relazionali con i propri pari o con gli adulti;
5. allievi da orientare o ri-orientare sotto il profilo scolastico in funzione delle proprie aspettative ed attitudini;
6. allievi giunti da poco in Italia e non pienamente inseriti nel contesto sociale in cui vivono;
7. ragazzi con problemi di dipendenza da fumo, alcool e droga.



**Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare**

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La proposta è inserita nel contesto del progetto di apertura di uno spazio laboratoriale, fornito di appropriati strumenti tecnologici, che possa rappresentare un luogo fisico innovativo e attrattivo gli studenti. Il laboratorio sarà realizzato con un design che lo renda attrattivo e accogliente, facilmente adattabile a situazioni di uso diverse e dotato della necessaria infrastruttura tecnologica. Si prevede che il laboratorio sarà aperto durante tutti i pomeriggi e prime serate della settimana, con alcune attività organizzate anche al sabato mattina. Nel corso della mattinata e del primo pomeriggio il laboratorio potrà essere utilizzato per attività didattica laboratoriale curricolare.

In relazione alla rifunzionalizzazione degli spazi scolastici, con specifico riferimento ai moduli di educazione motoria, si attrezzerà la palestra dell'istituto di plinti, materassi di varie dimensioni ed altri attrezzi (quali cavallina, cavallo, pedana elastica, trampolino). Si migliorerà la parete attrezzata per l'arrampicata, per facilitare l'esecuzione dei movimenti principali del Parkour (katleap, dyno, climb up, pop up...).

**Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Istituto prevede già l'apertura oltre l'orario scolastico diurno, poiché nell'organico sono ricompresi sia Corsi diurni che Corsi serali (per gli indirizzi di Chimica ed Informatica). Tali corsi prevedono lezioni dalle 19.00 alle 23.00 e, di conseguenza, l'Istituto non ha chiusura pomeridiana. Vi è la presenza costante di personale ATA e di addetti alla segreteria che rimangono in Istituto a turnazione.

Si chiederà comunque a qualche componente del personale ATA di restare in Istituto per una eventuale sistemazione e pulizia delle aule, dei laboratori, della palestra e di tutti gli ambienti implicati nelle attività inserite nel progetto. La presenza di docenti della scuola oltre l'orario scolastico, sarà garantita grazie alla disponibilità dei docenti promotori delle attività inserite nei moduli del progetto, che interverranno per dare il loro contributo, mediante le proprie conoscenze e competenze, nelle diverse attività proposte. Il bar dell'istituto, aperto fino alle 15.00, garantirà ai ragazzi la possibilità di consumare un pasto freddo (panini, focacce...) o primi piatti a scelta.



### **Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto**

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc. (Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)*

Per l'impostazione dell'attività teorica si conferma l'utilità, già sperimentata negli ultimi anni, di lezioni tenute da esperti esterni, necessaria quando i partecipanti all'attività formativa sono sprovvisti di elementi conoscitivi rispetto ai contenuti trattati. Questa modalità trasmissiva verrà affiancata da una modalità di insegnamento più interattiva, grazie alla quale il docente fornirà stimoli utili per il confronto e per la discussione con e tra i partecipanti.

Per l'impostazione dell'attività pratica, si utilizzeranno metodi di insegnamenti di tipo deduttivo (prescrittivo e dell'assegnazione dei compiti) ed induttivo (della libera esplorazione e risoluzione dei problemi o "Problem solving");

- a seconda delle differenti esigenze didattiche ci si avvarrà del lavoro di gruppo, del "role play", dell'apprendimento "peer to peer", del metodo "flipped classroom" e del "cooperative learning";

- come approccio generale, per favorire il coinvolgimento, ci si avvarrà della didattica delle "scuole attive" di Dewey e del "learning by doing".

Si prenderanno inoltre in considerazione metodi di apprendimento motorio quali l'analitico, il globale ed il misto a seconda delle singole esigenze, le esercitazioni pratiche, eseguite singolarmente, a coppie e a gruppi.



### Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF consiste nello sviluppo di competenze da parte dello studente, nell'educazione ad un senso di corresponsabilità sia nelle attività svolte a scuola che in quelle extra-scolastiche (principi portanti dell'offerta formativa). La scuola, in quanto tale, deve vedere riconosciuto il suo ruolo insostituibile ed ha il dovere di agevolare lo sviluppo delle potenzialità dello studente, di recuperare le situazioni di svantaggio, di favorire la crescita consapevole nel segno dell'autonomia e della responsabilità.

L'I.S.I.S. Facchinetti, secondo le linee guida del PTOF si propone quindi come una comunità educativa dove ciascuno può cooperare a favore degli altri, oltre che esprimere il meglio di sé. Attraverso la realizzazione dei moduli si cercherà di valorizzare il senso di appartenenza alla scuola da parte degli alunni e di tutti coloro che vi svolgono un ruolo, in una prospettiva di maggiore aderenza alle esigenze del territorio. Si proporranno attività che andranno a valorizzare le attitudini e gli interessi di ogni singolo alunno cercando di appassionare i ragazzi alla cultura artistico-letteraria, alle attività ludico-sportive e a quelle tecnico-pratiche con una maggiore attinenza alle esigenze del mondo del lavoro (in particolare delle aziende presenti sul territorio), come previsto nei seguenti obiettivi trasversali del PTOF (pagine: 22-29):

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese
- b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- h) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'uso critico dei social network e dei media.
- i) Potenziamento delle metodologie laboratoriali.
- n) Apertura pomeridiana delle Scuole.
- g) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di componenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola C. FACCHINETTI (VAIS01900E)

### **Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La collaborazione con altre Scuole, con particolare riferimento all'Istituto di primo ciclo collocato nello stesso bacino di utenza (Manzoni), si propone di potenziare il raccordo tra gli stessi con lo sviluppo di quelle azioni già in atto sulla continuità. La possibilità di sfruttare occasioni di incontro tra docenti, genitori e altre componenti dell'Istituzione scolastica si pone la precisa finalità di favorire e migliorare le occasioni di successo scolastico e di prevenzione della dispersione nell'intero ciclo di vita della scuola dell'obbligo.

E' inoltre prevista la collaborazione, a titolo non oneroso, di diversi soggetti pubblici (il Comune di Busto) e privati (Aziende del tessile e del settore Automotive) in rappresentanza dei differenti mondi ai quali l'Istituto proponente intende aprirsi. L'apertura al territorio, ben lungi dall'essere occasione sporadica riferita al presente progetto, è invece da tempo un'opzione strategica come dimostrano la partecipazione (di successo) ad iniziative della Fondazione Cariplo (realizzazione di laboratori di innovazione in collaborazione con l'Università), del MIUR (IFTS e ITS) e della Regione Lombardia (Lombardia Eccellente in collaborazione con un'ampia rete di soggetti della formazione professionale).

### **Carattere innovativo del progetto**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I moduli formativi prevedono un forte approccio innovativo, che si evidenzia sia nell'impianto didattico, e quindi nella scelta dei contenuti del percorso, sia nelle metodologie didattiche previste a supporto degli obiettivi di apprendimento e di empowerment: si darà spazio a interventi rivolti al Learning by doing, focalizzati sui temi della scelta, dell'autostima, del talento, delle risorse personali e della progettualità.

Tutto l'impianto del progetto ha come asse portante l'idea che si debba integrare l'informazione con una formazione di tipo attivo/esperienziale sulle dimensioni del sé, che vengono attivate inevitabilmente nel passaggio dal contesto scolastico a quello extrascolastico (conoscenza di sé, delle attitudini/interessi, del proprio bagaglio di competenze, individuazione di risorse e vincoli/ostacoli). L'altro livello di innovatività si rintraccia nelle metodologie didattiche utilizzate durante il percorso: discussioni guidate, simulazioni di situazioni reali, project work, peer education, flipped classroom etc.



## Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Ci si propone di aiutare i ragazzi nel loro percorso di crescita, affinché acquisiscano autostima, consapevolezza delle proprie potenzialità e dell'importanza del ruolo dell'istituzione scolastica nel contesto sociale.

Pertanto al termine delle attività è atteso un sensibile miglioramento, da parte dei partecipanti, nelle seguenti capacità (abilità):

- comunicazione e rispetto delle regole comportamentali.
- capacità di relazionarsi con gli altri all'interno di un gruppo dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune.
- esprimersi correttamente in forma orale e scritta, utilizzando in modo più efficace e consapevole la lingua italiana
- saper vivere in modo equilibrato e corretto i momenti di competizione.
- perseguire degli obiettivi tramite l'allenamento, il sacrificio, la corretta alimentazione e lo spirito di squadra
- elaborare strategie motorie in situazioni non conosciute.
- organizzare il proprio tempo di lavoro e il tempo libero per imparare ad utilizzare conoscenze e abilità motorie.
- migliorare le proprie abilità motorie.

Tali abilità, coerenti con le conoscenze trasmesse (quali, ad esempio, le nozioni fondamentali della storia della musica e del teatro, la tecnica del "cut up" nel contesto della scrittura creativa, etc.) andranno ad incrementare le competenze dei partecipanti secondo quanto previsto negli obiettivi progettuali.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ATTIVITA' SPORTIVE EXTRASCOLASTICHE	Sì		Pag. 29	<a href="http://isisfacchinetti.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/scheda-progetto-attivita-Sport-Extra.pdf">http://isisfacchinetti.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/scheda-progetto-attivita-Sport-Extra.pdf</a>
CISCO SYSTEMS IT ESSENTIALS PC HARDWARE AND SOFTWARE	Sì		Pag. 27	<a href="http://isisfacchinetti.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/scheda-progetto-attivita-Cisco-ITE-diurno.pdf">http://isisfacchinetti.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/scheda-progetto-attivita-Cisco-ITE-diurno.pdf</a>



GARE DI INFORMATICA	Sì		Pag. 23	<a href="http://isisfacchinetti.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/scheda-progetto-attivita-gare-informatica.pdf">http://isisfacchinetti.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/scheda-progetto-attivita-gare-informatica.pdf</a>
JA - IMPRESA IN AZIONE	No	2015/2016		<a href="http://isisfacchinetti.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/scheda-progetto-attivita-Impresa-in-Azione-JA.pdf">http://isisfacchinetti.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/scheda-progetto-attivita-Impresa-in-Azione-JA.pdf</a>
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	Sì		Pag 23	<a href="http://isisfacchinetti.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/scheda-progetto-attivita-olimpiadi-matematica.pdf">http://isisfacchinetti.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/scheda-progetto-attivita-olimpiadi-matematica.pdf</a>
Potenziamento in ambito matematico-gare logico-matematiche, statistica preparazione test Politecnico	No	2015/2016		<a href="http://isisfacchinetti.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/scheda-progetto-attivita-gare-potenziamento.pdf">http://isisfacchinetti.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/scheda-progetto-attivita-gare-potenziamento.pdf</a>
"IN A FOREIGN LAND" PROGETTO ETWINNING	Sì		Pag 25	<a href="http://isisfacchinetti.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/scheda-progetto-attivita-cora.pdf">http://isisfacchinetti.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/scheda-progetto-attivita-cora.pdf</a>

### Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

#### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato



<p>L'oggetto della collaborazione riguarda la realizzazione degli obiettivi indicati nella proposta progettuale, nelle forme in essa descritte, nell'obiettivo comune di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, in zone particolarmente disagiate, nelle aree a rischio e in quelle periferiche, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono e coinvolgendo altri soggetti del territorio: enti pubblici e locali, associazioni, fondazioni, professionisti.</p> <p>In particolare il Comune di Busto Arsizio e MG, Laboratorio tessile - Bottega Artigiana, favoriranno la realizzazione di un progetto di accoglienza e visite guidate al Museo del Tessile e della tradizione industriale mentre l'azienda YANMAR ITALY SPA, contribuirà alla realizzazione del modulo sulla riscoperta della meccanica dei mezzi di trasporto.</p>	3	Città di Busto Arsizio MG LABORATORIO TESSILE di Scianna Maria Grazia YANMAR ITALY SPA			Sì
<p>Messa a disposizione di risorse professionali in grado di progettare e realizzare interventi specialistici, con particolare riferimento alle tematiche/metodologie più innovative (esempio: Stampa 3D, laboratori esperienziali, etc.), per le quali l'Istituto non ha a disposizione risorse interne.</p> <p>L'ente individuato, tramite avviso pubblico, dovrà garantire il supporto progettuale e la trasferibilità delle competenze apportate all'organico dell'Istituto, in maniera che il corpo docente possa apprendere nuove metodologie e possedere nuovi strumenti da inserire nella didattica curricolare</p>	1				No

**Collaborazioni con altre scuole**

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato



L'oggetto della collaborazione riguarda la realizzazione degli obiettivi indicati nella proposta progettuale, nelle forme in essa descritte, nell'obiettivo comune di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, in zone particolarmente disagiate, nelle aree a rischio e in quelle periferiche, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono e coinvolgendo altri soggetti del territorio: enti pubblici e locali, associazioni, fondazioni, professionisti.	VAIC81700P I.C. STATALE MANZONI	2103/C1 4	24/10/20 16	Si
--	---------------------------------	--------------	----------------	----

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
AVVIAMENTO AL PARKOUR - BIENNIO	€ 5.682,00
AVVIAMENTO AL PARKOUR - TRIENNIO	€ 5.682,00
LABORATORIO DI RECITAZIONE CON SCRITTURA CREATIVA E MUSICA	€ 5.682,00
FONDAMENTI DEI MEZZI DI TRASPORTO A 2 E 4 RUOTE - PARTICOLARI PARTI MECCANICHE ED ELETTROMECCANICHE DELL'AUTOVEICOLO	€ 5.682,00
SISTEMA MODA E ARCHEOLOGIA INDUSTRIALE	€ 5.682,00
AURAT – LABORATORIO DI ROBOTICA EDUCATIVA	€ 5.682,00
POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E DELLE CAPACITA' DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI	€ 5.082,00
LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA ABILITA' MATEMATICHE	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.856,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: AVVIAMENTO AL PARKOUR - BIENNIO**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	AVVIAMENTO AL PARKOUR - BIENNIO
----------------------	---------------------------------



## Descrizione modulo

Il progetto è un'occasione per cimentarsi in attività ludico-motorie a forte valenza artistica ed espressiva. Con il supporto di istruttori qualificati, si prevedono incontri-laboratorio presso il nostro Istituto, dove gli alunni/e, suddivisi in due categorie a seconda dell'età, potranno cimentarsi nelle discipline del PARKOUR. Le attività proposte, tipicamente inserite nella categoria delle discipline metropolitane, uniscono elementi formativi tipici dello sport (come il perseguire degli obiettivi tramite l'allenamento, il sacrificio, la corretta alimentazione e lo spirito di squadra) con caratteristiche di espressività tipiche delle discipline circensi dove il linguaggio espressivo è rappresentato dal proprio corpo, dai suoi movimenti e dalla libera interpretazione dello spazio che ci circonda. Tramite il movimento e la spettacolarità dei gesti, i nostri corpi esprimono e suscitano delle emozioni che permettono agli altri di identificarci come portatori di abilità e competenze incondizionate dal ceto, dalla provenienza o da altri fattori superficiali.

### FINALITA':

Favorire negli alunni lo

sviluppo/consolidamento delle seguenti competenze:

- Saper comunicare e rispettare regole comportamentali.
- Saper relazionarsi con gli altri all'interno di un gruppo dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune.
- Vivere in modo equilibrato e corretto i momenti di competizione.
- Perseguire degli obiettivi tramite l'allenamento, il sacrificio, la corretta alimentazione e lo spirito di squadra
- Saper elaborare strategie motorie in situazioni non conosciute.
- Organizzare il proprio tempo di lavoro e il tempo libero per imparare ad utilizzare conoscenze e abilità motorie.
- Migliorare le abilità motorie degli alunni e favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze tecnico-sportive del PARKOUR

### METODOLOGIE:

Per l'impostazione dell'attività pratica, si utilizzeranno metodi di insegnamento: di tipo deduttivo (prescrittivo e dell'assegnazione dei compiti) ed induttivo (della libera esplorazione e risoluzione dei problemi, o "Problem solving"). Talvolta ci si avvarrà anche del lavoro di gruppo, o "Cooperative Learning" e si prenderanno in



	considerazione metodi di apprendimento motorio quali: l'analitico, il globale ed il misto a seconda delle singole esigenze, le esercitazioni pratiche, eseguite singolarmente, a coppie e a gruppi.
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VARI019016 VATF019013 VATF01951C VATL019017
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 20 - Campo scuola
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: AVVIAMENTO AL PARKOUR - BIENNIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**  
**Titolo: AVVIAMENTO AL PARKOUR - TRIENNIO**





## Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	AVVIAMENTO AL PARKOUR - TRIENNIO
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto è un'occasione per cimentarsi in attività ludico-motorie a forte valenza artistica ed espressiva. Con il supporto di istruttori qualificati, si prevedono incontri-laboratorio presso il nostro Istituto, dove gli alunni/e, suddivisi in due categorie a seconda dell'età, potranno cimentarsi nelle discipline del PARKOUR. Le attività proposte, tipicamente inserite nella categoria delle discipline metropolitane, uniscono elementi formativi tipici dello sport (come il perseguire degli obiettivi tramite l'allenamento, il sacrificio, la corretta alimentazione e lo spirito di squadra) con caratteristiche di espressività tipiche delle discipline circensi dove il linguaggio espressivo è rappresentato dal proprio corpo, dai suoi movimenti e dalla libera interpretazione dello spazio che ci circonda. Tramite il movimento e la spettacolarità dei gesti, i nostri corpi esprimono e suscitano delle emozioni che permettono agli altri di identificarci come portatori di abilità e competenze incondizionate dal ceto, dalla provenienza o da altri fattori superficiali.</p> <p><b>FINALITA':</b> Favorire negli alunni lo sviluppo/consolidamento delle seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comunicare e rispettare regole comportamentali.</li> <li>- Saper relazionarsi con gli altri all'interno di un gruppo dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune.</li> <li>- Vivere in modo equilibrato e corretto i momenti di competizione.</li> <li>- Perseguire degli obiettivi tramite l'allenamento, il sacrificio, la corretta alimentazione e lo spirito di squadra</li> <li>- Saper elaborare strategie motorie in situazioni non conosciute.</li> <li>- Organizzare il proprio tempo di lavoro e il tempo libero per imparare ad utilizzare conoscenze e abilità motorie.</li> <li>- Migliorare le abilità motorie degli alunni e favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze tecnico-sportive del PARKOUR</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE:</b> Per l'impostazione dell'attività pratica, si utilizzeranno metodi di insegnamento: di tipo deduttivo (prescrittivo e</p>



	dell'assegnazione dei compiti) ed induttivo (della libera esplorazione e risoluzione dei problemi, o "Problem solving"). Talvolta ci si avvarrà anche del lavoro di gruppo, o "Cooperative Learning" e si prenderanno in considerazione metodi di apprendimento motorio quali: l'analitico, il globale ed il misto a seconda delle singole esigenze, le esercitazioni pratiche, eseguite singolarmente, a coppie e a gruppi.
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VARI019016 VATF019013 VATF01951C VATL019017
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 20 - Campo scuola
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: AVVIAMENTO AL PARKOUR - TRIENNIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €



## Elenco dei moduli

**Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro**

**Titolo: LABORATORIO DI RECITAZIONE CON SCRITTURA CREATIVA E MUSICA**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	LABORATORIO DI RECITAZIONE CON SCRITTURA CREATIVA E MUSICA
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'attività si configura come naturale espansione del modulo " Educare all'Arte con l'Arte" presente nel PTOF per l'anno scolastico 2016/17; è impostata in modo che tutti gli studenti dell'Istituto abbiano la possibilità di prendervi parte, ciascuno con le proprie risorse e competenze.</p> <p>Si consiglia l'adesione al laboratorio agli allievi che evidenziano situazioni di elevata timidezza o eccessivo egocentrismo in quanto, attraverso le attività ludiche dei laboratori, potranno migliorare il loro atteggiamento; tali alunni potranno essere evidenziati dai vari C.d.C.</p> <p>Il laboratorio di recitazione si pone come obiettivo la produzione del format: "Il volo della rondine" al cui interno verranno inserite produzioni nel campo del teatro del racconto e della mimica. Il format consentirà agli alunni di socializzare le proprie esperienze artistiche proponendo i lavori eseguiti durante l'anno scolastico all'esterno dell'istituto e precisamente nelle scuole elementari, negli orfanotrofi e ospedali pediatrici.</p> <p>Con la disponibilità degli alunni sarà possibile estendere lo spazio/esperienza del " il volo della rondine" anche durante il periodo estivo in quanto, la scuola è situata ai limiti del Parco Alto Milanese all'interno del quale sono presenti: un parco giochi molto frequentato dai bambini, soprattutto dopo la fine dell'anno scolastico e un Bar La capannina, con uno spazio aperto che, nelle sere estive, si trasforma in palcoscenico dove, attraverso una programmazione mensile gruppi musicali di orientamenti diversi esternano le loro abilità. Tale spazio potrebbe essere utilizzato con i dovuti permessi anche dai ragazzi de "il volo della rondine" durante i pomeriggi estivi ed avvicinare così i bambini alla lettura, attraverso un'attività ludica.</p> <p>Il laboratorio verrà attivato per due ore alla settimana a partire dal mese di gennaio fino alla fine dell'a.s. Gli alunni lavoreranno prevalentemente a gruppi, saranno sollecitati a dare soluzioni in merito</p>



	<p>all'obiettivo richiesto e a condurre una riflessione critica sul proprio lavoro.</p> <p>Obiettivi trasversali del format:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare il senso di appartenenza, unione e solidarietà.</li> <li>- saper conservare la propria autonomia e contemporaneamente sapersi coordinare con gli altri.</li> <li>- Sviluppare: autostima, responsabilità verso sé stessi e verso gli altri</li> <li>- Migliorare le abilità d'apprendimento attraverso un approccio interdisciplinare dei problemi.</li> </ul> <p>Il Modulo, verrà realizzato in collaborazione con la partecipazione di scuole del territorio con cui l'istituto ha già delle azioni in atto ed eventualmente con la presenza di un esperto.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI – educare voce e corpo -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a sentirsi e a sentire gli altri</li> <li>• Sviluppare fiducia in sé stessi, nel partner e nel gruppo</li> <li>• Superare i blocchi psicologici da contatto</li> <li>• Imparare a controllare i conflitti e ad esternare le emozioni</li> <li>• Stabilire un contatto mediante l'osservazione</li> <li>• Imparare ad usare la parola con rapidità e scioltezza</li> <li>• Costruire una voce efficace</li> <li>• Sviluppare l'osservazione critica</li> <li>• Sviluppare la consapevolezza sensoriale della totalità del proprio corpo</li> <li>• Esprimere fisicamente un'emozione</li> <li>• Trasmettere informazioni attraverso l'azione</li> <li>• Esplorare nuovi tipi di comunicazione non verbale</li> <li>• Imparare a costruire l'immaginario</li> <li>• Creare attraverso le caratteristiche principali dello strumento vocale, narrazioni sempre più ricche e affascinanti</li> <li>• Costruire il: corpo narrante</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Arte; scrittura creativa; teatro
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VARI019016 VATF019013 VATF01951C VATL019017
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI RECITAZIONE CON SCRITTURA CREATIVA E MUSICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento post scolastico**

**Titolo: FONDAMENTI DEI MEZZI DI TRASPORTO A 2 E 4 RUOTE - PARTICOLARI PARTI MECCANICHE ED ELETTROMECCANICHE DELL'AUTOVEICOLO**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	FONDAMENTI DEI MEZZI DI TRASPORTO A 2 E 4 RUOTE - PARTICOLARI PARTI MECCANICHE ED ELETTROMECCANICHE DELL'AUTOVEICOLO
----------------------	--



<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo è composto da una parte teorica, dove vengono illustrate le nozioni fondamentali del funzionamento dei mezzi di trasporto in particolare dell'impianto elettrico e frenante (avviamento, accensione, impianto frenante a disco ed a tamburo), ed una parte pratica con interventi di diagnosi smontaggio - rimontaggio dei particolari in esame dove l'alunno impara facendo. Inoltre sono previste due visite guidate presso gli stabilimenti della YANMAR ITALY S.P.A. a Cassano Magnago (VA) e LAMBORGHINI di Sant'agata Bolognese (BO), con relativo museo storico, dove agli alunni è dato modo di rendersi consapevoli dell'importanza degli studi che portano all'evoluzione tecnologica del settore motoristico.
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento post scolastico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VARI019016 VATF019013 VATF01951C VATL019017
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	8 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 6 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 16 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

### Sezione: Scheda finanziaria

**Scheda dei costi del modulo: FONDAMENTI DEI MEZZI DI TRASPORTO A 2 E 4 RUOTE - PARTICOLARI PARTI MECCANICHE ED ELETTROMECCANICHE DELL'AUTOVEICOLO**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali**  
**Titolo: SISTEMA MODA E ARCHEOLOGIA INDUSTRIALE**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	SISTEMA MODA E ARCHEOLOGIA INDUSTRIALE
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il tessile, settore di grande tradizione del nostro territorio, perno di crescita della nostra storia, ha da sempre rappresentato opportunità di sviluppo e competitività del nostro presente e del nostro futuro.</p> <p>In questo contesto, occorre superare e vincere scetticismi e retaggi, risvegliando l'attenzione dei ragazzi e delle loro famiglie per il settore, contribuendo così fattivamente a innescare quei processi che possano far emergere le "passioni" che il settore è sicuramente in grado di offrire, finalizzate a un inserimento nel mondo del lavoro che sempre più necessita di figure qualificate, sostenendo così la produzione Manifatturiera, riportandola ai livelli che le spettano.</p> <p>Il modulo prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzazione di percorsi dove i ragazzi sono i principali attori della propria formazione.</li> <li>- Attività di coinvolgimento dei ragazzi con esperienza già acquisita dall'anno precedente nei confronti dei ragazzi del terzo anno.</li> <li>- Sperimentazione sul campo dell'efficacia del modo in cui il personale apporto contribuisce all'ottenimento di risultati dell'intero gruppo.</li> <li>- Osservazione degli eventi per innescare eventuali correzioni ai fini di un'ulteriore</li> </ul>



arricchimento dall'esperienza.  
- Arricchimento del personale bagaglio culturale attraverso attività esperienziali di laboratorio.  
Un nuovo modo di fare scuola dove "se faccio imparo"; una serie di esperienze che possano essere vissute dai ragazzi attivamente, con la volontà di raggiungere gli obiettivi esplicitati, facendo così emergere attitudini e passioni fino a quel momento magari solo latenti.

I Risultati attesi sono così riassunti:  
- Acquisizione di maggior consapevolezza,  
- rafforzamento delle differenti personalità,  
- capacità di assunzioni di ruolo all'interno del gruppo di lavoro,  
- creazione di sinergie sia all'interno del gruppo che in cooperazione con Enti pubblici e privati.

Il Modulo, verrà realizzato in collaborazione con la partecipazione di scuole del territorio con cui l'istituto ha già delle azioni in atto ed eventualmente con la presenza di un esperto.

**OBIETTIVI SPECIFICI – educare voce e corpo -**

- Imparare a sentirsi e a sentire gli altri
- Sviluppare fiducia in sé stessi, nel partner e nel gruppo
- Superare i blocchi psicologici da contatto
- Imparare a controllare i conflitti e ad esternare le emozioni
- Stabilire un contatto mediante l'osservazione
- Imparare ad usare la parola con rapidità e scioltezza
- Costruire una voce efficace
- Sviluppare l'osservazione critica
- Sviluppare la consapevolezza sensoriale della totalità del proprio corpo
- Esprimere fisicamente un'emozione
- Trasmettere informazioni attraverso l'azione
- Esplorare nuovi tipi di comunicazione non verbale
- Imparare a costruire l'immaginario
- Creare attraverso le caratteristiche principali dello strumento vocale, narrazioni sempre più ricche e affascinanti
- Costruire il: corpo narrante

<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali





<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VARI019016 VATF019013 VATF01951C VATL019017
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: SISTEMA MODA E ARCHEOLOGIA INDUSTRIALE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Innovazione didattica e digitale**

**Titolo: AURAT – LABORATORIO DI ROBOTICA EDUCATIVA**

### Dettagli modulo



<b>Titolo modulo</b>	AURAT – LABORATORIO DI ROBOTICA EDUCATIVA
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto prevede diverse finalità,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituire uno spirito di attaccamento alla scuola creando una squadra di robotica e partecipando a competizioni con altre scuole e a lavori insieme ad enti esterni</li> <li>- Combattere la dispersione scolastica fornendo un impegno extra curricolare che affascinando i ragazzi li porti a rimanere a scuola per lavorare ad un progetto comune</li> <li>- Aiuto concreto nell'attività di orientamento</li> <li>- Sviluppo delle capacità progettuali e di lavoro in team</li> <li>- Sviluppo di capacità spendibili nel mondo del lavoro</li> <li>- Sviluppo delle capacità di problem solving</li> <li>- Sviluppo delle capacità linguistiche</li> <li>- Sviluppo delle capacità espressive ed espositive</li> </ul> <p>Il progetto prevede una serie di incontri in cui i ragazzi saranno impegnati nell'ideazione e costruzione di robot e di sistemi informatici per la risoluzione di problemi sociali.</p> <p>L'unione non vedenti ci supporta col patrocinio e con alcune idee di progetto. Partecipazione a "Robocup jr." e "Welcome to automation" oltre ad altre competizioni.</p> <p>Durante tutto il periodo i ragazzi si preparano ad esporre i progetti sia in lingua italiana che in lingua inglese.</p> <p>In lingua inglese i ragazzi si allenano attraverso un gemellaggio fatto con una scuola tecnica Brasiliana impegnata anch'essa nella Robocup, "Equipe Jaguar". In lingua italiana i ragazzi insegnano quanto appreso ai ragazzi della scuola media Leonardo Da Vinci di Castellanza, consolidando le proprie competenze e migliorando le proprie capacità espositive.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Innovazione didattica e digitale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VARI019016 VATF019013 VATF01951C VATL019017
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p> <p>Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro</p>

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: AURAT – LABORATORIO DI ROBOTICA EDUCATIVA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E DELLE CAPACITA' DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E DELLE CAPACITA' DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI
----------------------	---



## Descrizione modulo

Le competenze legate allo studio in italiano richiedono percorsi strutturati e mirati e azioni di rinforzo e di facilitazione; e l'acquisizione dei mezzi e delle strategie di studio costituisce una tappa fondamentale di tale percorso, che ha come meta la padronanza della lingua e dei contenuti microdisciplinari.

Senza la maturazione di strategie di studio adeguate alla comprensione e all'analisi della lingua e dei contenuti microlinguistici da essa veicolati, non vi può essere progresso verso l'autonomia nell'apprendimento, ultimo obiettivo dell'azione didattica.

Il comportamento rivolto all'obiettivo richiede dunque, tra l'altro, che l'allievo impari ad adottare strategie di autoregolazione via via sempre più raffinate e perfezionate, che gli consentano di valutare e utilizzare al meglio le risorse di cui dispone per raggiungere obiettivi di padronanza.

Prima di entrare dunque nel merito della lingua e dei contenuti microdisciplinari, il modulo ha il compito di verificare il livello di padronanza di tali abilità, e di approntare dei percorsi ad hoc per facilitarne l'apprendimento.

I risultati attesi del modulo di riferiscono l'acquisizione di tre componenti:

- I contenuti del curricolo proprie della classe di inserimento, selezionando per ciascuna disciplina i concetti chiave, quelli epistemologicamente fondanti, e valorizzando concetti e saperi già acquisiti in L1, che devono costituire dei punti di ancoraggio per lo sviluppo e l'ampliamento dei concetti da apprendere.
- Le competenze linguistiche in L2 (lessico, strutture, sintassi...), il cui apprendimento, cognitivamente impegnativo, va supportato tramite strategie e tecniche didattiche che ne facilitino la comprensione (uso di supporti non linguistici presenti nel paratesto, ridondanza delle informazioni, operatività...).
- Le strategie di apprendimento, cioè imparare ad imparare.

A supporto dei docenti verrà inserita anche la figura degli studenti bilingue che diventeranno tutor dei connazionali in difficoltà con la lingua. L'Istituto sta già raccogliendo le adesioni, in quanto, a prescindere dal PON, questa figura verrà istituita tra gli studenti e alla fine dell'anno sarà certificato l'impegno



<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VARI019016 VATF019013 VATF01951C VATL019017
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	20 - Studio assistito di gruppo 10 - Educazione fra pari
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E DELLE CAPACITA' DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA ABILITA' MATEMATICHE**

### Dettagli modulo



<b>Titolo modulo</b>	LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA ABILITA' MATEMATICHE
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo sulle competenze di base in ambito matematico è riservato a studenti delle classi seconde che hanno difficoltà in matematica e in particolare i discalculici. Il laboratorio di matematica seguirà la falsa riga delle prove Invalsi, cioè proposizione di problemi reali e attivazione di giochi a squadre con la presenza di due docenti uno per squadra (uno tutor , uno docente ). Vorremmo poi aiutare gli studenti discalculici a trovare strumenti che li aiutino a superare le difficoltà nel calcolo e nella memorizzazione.
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VARI019016 VATF019013 VATF01951C VATL019017
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Studio assistito di gruppo
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA ABILITA' MATEMATICHE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola C. FACCHINETTI (VAIS01900E)

Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 20848)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 44.856,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 45.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	16 - 2016-2017
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	28/10/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	23 - 2016
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	27/10/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	14/11/2016 09:56:45

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>AVVIAMENTO AL PARKOUR - BIENNIO</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>AVVIAMENTO AL PARKOUR - TRIENNIO</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>LABORATORIO DI RECITAZIONE CON SCRITTURA CREATIVA E MUSICA</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Orientamento post scolastico: <u>FONDAMENTI DEI MEZZI DI TRASPORTO A 2 E 4 RUOTE - PARTICOLARI PARTI MECCANICHE ED ELETTROMECCANICHE DELL'AUTOVEICOLO</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: <u>SISTEMA MODA E ARCHEOLOGIA INDUSTRIALE</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>AURAT - LABORATORIO DI ROBOTICA EDUCATIVA</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E DELLE CAPACITA' DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI</u>	€ 5.082,00	





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola C. FACCHINETTI (VAIS01900E)

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA ABILITA' MATEMATICHE</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "I-LEARN: APPRENDERE NELLA SCUOLA DEL FUTURO"</b>	<b>€ 44.856,00</b>	
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 44.856,00</b>	<b>€ 45.000,00</b>