



Tel. 0331 635718  
 fax 0331 679586  
 info@isisfacchinetti.gov.it  
 https://isisfacchinetti.gov.it



ISIS "C. Facchinetti"  
 Sede: via Azimonti, 5 - 21053 Castellanza



PROGRAMMA SVOLTO E RELAZIONE FINALE DEL  
 DOCENTE



Rev. 1.1 del  
 26/07/17

Docente Irene Vicentini  
 DISCIPLINA *Storia*

A.S. 2017/2018  
 Classe 2GI

**COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI, CLIMA DI LAVORO E PROFITTO**

1) COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI, RISPETTO DELLE REGOLE STABILITE NEL CONTRATTO FORMATIVO E CLIMA DI LAVORO

- Il *clima di lavoro* all'interno della classe è stato, **nel complesso, positivo e produttivo**, sia **nei momenti meno strutturati**, come nei lavori di gruppo, sia durante le discussioni in classe e la consegna delle verifiche. La partecipazione durante le lezioni è stata quindi positiva, nonostante non tutti gli alunni abbiano sempre avuto gli strumenti per seguire i contenuti proposti.
- Alcuni alunni si sono poi dimostrati interessati alla materia e capaci di fare riflessioni e confronti con i fatti di *attualità*.
- **La programmazione iniziale è stata svolta integralmente, nei tempi previsti**. Alcuni alunni sono stati in grado di svolgere adeguatamente il programma richiesto, mentre altri non hanno acquisito tutte le competenze necessarie ai fini dell'apprendimento e della rielaborazione degli stessi.
- Si è poi cercato di avvicinare gli alunni alla *Storia romana*, ma soprattutto alla **comprensione degli elementi essenziali del mondo romano** che hanno generato la civiltà occidentale, *nell'incontro con la cultura greca e il cristianesimo*.
- **Alcuni alunni hanno però dimostrato di essere autonomi** nel lavoro proposto, soprattutto nell'utilizzo di un corretto ed efficace *metodo di studio*.
- Se quindi può essere **valutato positivamente il lavoro in classe, più lacunoso deve essere giudicato il lavoro domestico** che non è stato costante e metodico per tutti; per qualcuno, infatti, è stato discontinuo o assente. Questo ha determinato per alcuni alunni difficoltà a seguire il percorso proposto, mentre ha fatto sì che, chi l'ha seguito, abbia ottenuto risultati davvero buoni.

**COMPETENZE - RISULTATI RAGGIUNTI**

1) COMPETENZE TRASVERSALI CUI CONCORRE LA DISCIPLINA E DICHIARATE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE DI INIZIO ANNO

COMPETENZE	DESCRIZIONE	RISULTATI OTTENUTI MEDIAMENTE
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, selezionando e utilizzando diverse fonti e modalità di informazione e formazione /formale, informale e non formale) in relazione alle proprie risorse-strategie, ai tempi e alle risorse esterne.	parzialmente acquisite
Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le risorse possedute, in termini di conoscenze e competenze, per porre a se stesso obiettivi	parzialmente acquisite

## PROGRAMMA SVOLTO E RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

	significativi e realistici e le relative priorità, valutando criticità e risorse, definendo strategie di azione e verificando gli esiti.	
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	parzialmente acquisite
Risolvere problemi	Affrontare e gestire situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi risolutive, individuando risorse, valutando dati e proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi confacenti alla problematica da affrontare e risolvere.	parzialmente acquisite
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, appartenenti anche ad ambiti disciplinari diversi e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.	parzialmente acquisite
Acquisire ed interpretare informazioni	Acquisire ed interpretare informazioni e saperne valutare l'attendibilità, l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni. Utilizzare i diversi canali di informazione in modo critico.	parzialmente acquisite

### 2) COMPETENZE DISCIPLINARI

Numero	Descrizione	Risultati ottenuti mediamente
G1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica	parzialmente acquisite
G2	Saper collegare i periodi storici	parzialmente acquisite
G3	Individuare i concetti chiave, i semplici rapporti di causa-effetto	parzialmente acquisite

### MODIFICHE ALLA PROGRAMMAZIONI INIZIALE

- Tutte le unità di apprendimento programmate sono state svolte, con ulteriori approfondimenti e **lavori di gruppo** per quanto riguarda gli argomenti più importanti della disciplina.
- Inoltre si è dato spazio ad un **lavoro mirato sul linguaggio specifico della disciplina**. Importanza è stata data anche all'**esposizione orale** sempre in vista del triennio.

### 2) MODIFICHE ALLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO AFFRONTATE E RELATIVE MOTIVAZIONI

- In merito alle unità di apprendimento, si è **ampliato lo studio** della nascita del principato, dall'epoca tardoantica e della nascita della civiltà medievale, nonché delle **invasioni e dei regni barbarici poiché è stata ritenuta una tematica utile alla comprensione dell'attualità** (incontro fra culture). A tale scopo sono stati utilizzati testi e lezioni del medievista Alessandro Barbero che ha approfondito l'incontro fra culture in epoca tardoantica e medievale.

## PROGRAMMA SVOLTO E RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

### ALTRE INFORMAZIONI

#### 1) PROGETTI E ATTIVITA' EXTRA

- Sono stati realizzati *lavori sia a gruppi che personali* relativi agli argomenti affrontati e ad altri argomenti di approfondimento scelti dagli alunni.

#### 2) RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

E' stato possibile incontrare almeno un genitore per quasi tutti gli alunni, fatta eccezione per 8 di loro.

**PROGRAMMA SVOLTO E RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**CONOSCENZE / CONTENUTI SVILUPPATI**

PRIMO PERIODO

ARGOMENTO	PAGINE DEL LIBRO /APPUNTI PER LA TEORIA	PAGINE DEL LIBRO/ALTRO PER GLI ESERCIZI
<i>La Roma imperiale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il principato augusteo</li> <li>• La figura di Augusto</li> <li>• La storia insegna: Augusto promotore ed erede della Repubblica</li> <li>• I successori di Augusto</li> <li>• I Flavi e la gestione delle provincie</li> </ul>	U17
<i>La dinastia giulio - claudia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dinastia giulio – claudia</li> <li>• Nerone</li> <li>• L’anno dei quattro imperatori, il 69 a.c.</li> <li>• Galba, Otone, Vitellio</li> <li>• Lo strapotere dell’esercito</li> </ul>	U17
<i>La dinastia flavia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’ultimo dei quattro imperatori: Vespasiano</li> <li>• Tito e la diaspora giudaica</li> <li>• Domiziano</li> </ul>	U17
<i>Il cristianesimo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cristianesimo, modulo in due parti:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un avvenimento nella storia...                   <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Palestina provincia romana</li> <li>✓ L’impero sotto Tiberio</li> <li>✓ La gestione delle provincie romane</li> <li>✓ I tentativi di rivolta</li> <li>✓ Gesù, messia o ribelle all’impero?</li> <li>✓ I tribunali locali e romani nelle provincie</li> <li>✓ Le rivolte sedate e la diaspora giudaica</li> </ul> </li> <li>2. ...che ha cambiato la Storia                   <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caratteri della <i>religio</i> romana e la <i>superstitio</i></li> <li>✓ L’inquietudine del mondo antico e il sincretismo religioso</li> <li>✓ I culti orientali</li> <li>✓ La diffusione del cristianesimo e i primi cristiani</li> <li>✓ Atti degli apostoli: dove si diffonde il cristianesimo? Perché?</li> <li>✓ Le conversioni</li> <li>✓ Le persecuzioni, ovvero <i>religio illicita</i></li> <li>✓ Lo scandalo della croce</li> <li>✓ La progressiva scomparsa della schiavitù: Seneca e la <i>Lettera a Filemone</i></li> <li>✓ Riferimenti al saggio di Bardy <i>La conversione al cristianesimo nei primi secoli</i></li> </ul> </li> </ol> </li> </ul> <p>Tale modulo è stato svolto in <b>copresenza con la Prof.ssa Corà</b>, docente di Religione.</p>	U19

**PROGRAMMA SVOLTO E RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

<i><b>La crisi del terzo secolo</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le difficoltà economiche</li> <li>• Le difficoltà sociali</li> <li>• Lo strapotere dell'esercito</li> <li>• La crisi demografica</li> <li>• L'età dei Severi</li> <li>• Età di ripresa?</li> <li>• I nodi dell'impero romano</li> </ul>	U20
<i><b>Il principato adottivo</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nerva</li> <li>• Traiano</li> <li>• Adriano</li> <li>• Antonino il pio</li> <li>• Marco Aurelio e la massima estensione dell'impero</li> <li>• Lucio Vero</li> <li>• Commodo</li> <li>• La fine del principato adottivo</li> </ul>	U20
<i><b>I Severi e L'anarchia militare</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Settimio severo, Geta, Eliogabalo, Caracalla</li> <li>• Alessandro severo e l'anarchia militare</li> <li>• Massimino il Trace</li> <li>• Decio</li> <li>• Valeriano</li> <li>• Gallieno</li> </ul>	U20
<i><b>Gli imperatori illirici</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli imperatori illirici e le incursioni barbariche</li> <li>• Claudio il gotico</li> </ul>	U20
<i><b>Diocleziano</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le riforme di Diocleziano</li> <li>• Le ultime persecuzioni</li> <li>• La tetrarchia</li> <li>• Il 305 e le errate previsioni</li> <li>• La guerra per la successione</li> <li>• L'età tardoantica</li> <li>• La fine di un'epoca o l'inizio di un tempo nuovo?</li> <li>• La tesi di Brown</li> <li>• La vittoria di Costantino</li> </ul>	U21

**SECONDO PERIODO**

<b>ARGOMENTO</b>	<b>PAGINE DEL LIBRO /APPUNTI PER LA TEORIA</b>	<b>PAGINE DEL LIBRO/ ESERCIZI</b>
<i><b>L'ascesa di Costantino</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costantino e la madre Elena</li> <li>• I luoghi sacri riportati alla luce</li> <li>• L'editto di Milano e la <i>religio licita</i></li> <li>• Giuliano l'Apostata</li> <li>• Teodosio</li> <li>• L'editto di Tessalonica, un passo indietro</li> <li>• Il sacco di Roma</li> </ul>	U21

**PROGRAMMA SVOLTO E RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerolamo e Agostino di fronte alle invasioni barbariche</li> </ul>	
<b><i>Le invasioni barbariche</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unni, Vandali, Visigoti</li> <li>• Movimenti e i regni romano barbarici</li> <li>• La caduta dell'impero romano d'occidente</li> </ul>	U21
<b><i>I regni romano barbarici</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I regni romano – barbarici</li> <li>• Integrazione possibile?</li> <li>• Convivenza senza coesione</li> <li>• Convivenza e integrazione</li> <li>• Il fattore cristiano</li> <li>• Il cristianesimo, il “collante”; gli studi di Marta Sordi</li> <li>• I Franchi di Clodoveo</li> </ul>	U22
<b><i>L'impero bizantino</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impero romano d'Oriente</li> <li>• Caratteri e sopravvivenza</li> <li>• Giustiniano e il <i>corpus iuris civilis</i></li> </ul>	U22
<b><i>I barbari</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I Barbari, approfondimento</li> <li>• Chi erano?</li> <li>• Usi, costumi</li> <li>• Lettere e descrizioni dei soldati romani</li> <li>• L'esercito, luogo di assimilazione da secoli</li> </ul>	U22
<b><i>Il medioevo</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il medioevo come categoria storica, lettura di saggi</li> </ul>	U22
<b><i>Il monachesimo</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita del monachesimo</li> <li>• San Benedetto, dal cenobitismo al monachesimo</li> <li>• <i>Ora et labora</i></li> <li>• Lettura della prefazione alla <i>Regola</i></li> <li>• I monasteri: inizio di ripresa sociale, economica e culturale</li> <li>• Il caso delle opere latine</li> <li>• Montecassino, Chiaravalle</li> <li>• La certosa di Pavia e la ripresa del percorso fatto nella gita di prima</li> </ul>	
<b><i>I Longobardi</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'invasione longobarda in Italia</li> <li>• Autari, Teodolinda, Agilulfo</li> <li>• Il battesimo e l'amicizia con Gregorio Magno</li> </ul>	U23
<b><i>L'ascesa del papato</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gregorio Magno</li> <li>• Liutprando e la donazione di Sutri</li> <li>• Il potere temporale della Chiesa</li> </ul>	U24
<b><i>Gli arabi e l'impero bizantino</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La penisola arabica</li> <li>• La cultura beduina</li> <li>• Maometto</li> <li>• La nascita dell'islam</li> <li>• Religione e politica</li> <li>• L'espansione degli Arabi</li> <li>• La resistenza dell'impero bizantino</li> <li>• L'assedio di Bisanzio</li> </ul>	U25
<b><i>I Franchi</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I Franchi</li> <li>• Il regno dei Franchi</li> </ul>	U26

**PROGRAMMA SVOLTO E RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'unificazione</li> <li>• La dinastia merovingia</li> <li>• I re fannulloni e i maggiordomi</li> <li>• I pipinidi</li> <li>• Carlo Magno</li> <li>• La dinastia carolingia</li> <li>• La battaglia di Poitiers</li> <li>• Il sistema feudale</li> <li>• Latifondo e beneficio</li> <li>• Il rapporto vassallatico nel medioevo</li> <li>• La battaglia di Roncisvalle</li> <li>• la Chanson de Roland</li> <li>• La cavalleria e la letteratura cavalleresca</li> <li>• Il fenomeno dell'incastellamento</li> </ul>	
<b><i>Le nuove invasioni barbariche</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le invasioni del X e XI secolo:</li> <li>- Normanni, Ungari, Arabi, Sassoni</li> <li>- Il feudalesimo e la cavalleria.</li> </ul>	
<b><i>L'assetto dell'Europa nell'anno mille</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alto medioevo</li> <li>• Luci ed ombre</li> </ul>	

Castellanza, .....

Firma del docente

.....

Studenti

.....

.....